

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел образования администрации Становлянского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла



Кулакова Н.Н.

Приказ №1 от «31»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

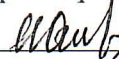


Хантина Т.Н.

Приказ №1 от «31»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Огнева И.И.

Приказ №33 от «31»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Литературная гостиная»

для обучающихся 5 класса

Толстая Дубрава 2024 год

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

- расширение литературного образования за счет изучения произведений для самостоятельного чтения;
- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., русских писателей XIX–XX вв., зарубежной литературы;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли

изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате изучения курса учащиеся:

- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанном тексте;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания значимости работы в группе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие интереса к чтению книг;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение правильным и выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

II . Содержание программы

Содержание программы «Литературная гостиная»

Раздел 1:Занятия, направленные на формирование читательской компетенции у обучающихся(11 часов)

Чтение - любимое занятие. Вводное занятие. Беседа, мотивация на самостоятельное чтение.

«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки. Составление

презентаций. Мифы народов мира.

Басни И.А.Крылова. Инсценировка басен. Интерактивная беседа.

Чтение, обсуждение по вопросам.

Д.В.Григорovich. «Гуттаперчевый мальчик». Показ фрагментов фильма, чтение и беседа.

Мир детства в художественных произведениях.

Любимые стихотворения поэтов 19 века. Выразительное чтение.

Подготовка к конкурсу чтецов.

Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки». Обсуждение произведения.

Раздел 2: Занятия, направленные на формирование духовно-нравственных и этических ценностей на основе анализа литературных произведений

А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. Составление синквейна.

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке».

Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. Конкурс чтецов.

И.С. Соколов-Микитов «Зима». Создание иллюстраций к рассказу.

Библиотечный урок. Встреча с интересным человеком (в соответствии с планом БИЦ «Левобережный»).

П.П.Бажов «Каменный цветок».

Своеобразие и уникальность бажовских сказов. Характерные отличительные черты.

Рассказ о природе как средство передачи душевного состояния человека. Составление собственных рассказов.

Е.И.Носов «Варька». Выразительное чтение, беседа.

Написание эссе «Дело всей жизни».

В.П.Астафьев. «Белогрудка»

В.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля?». Отзыв о рассказе.

Ю.Яковлев «Он убил мою собаку». Выразительное чтение, беседа.

Чтение любимых произведений о животных

В. Осеева «Бабка», В.Шукшин «Критики»

Библиотечный урок. Читательская конференция по книге В. Катаева «Сын полка»

Образ Амвросия Оптинского в литературе для детей

Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке». Выразительное чтение, беседа, просмотр кинофильма

В. К. Железников «Чудак из 6 Б». Выразительное чтение, беседа

Зарубежная литература

Гауф В. «Рассказ о калифе-аисте», «Холодное сердце». Обсуждение сказок. Иллюстрирование

Льюис К.С. «Хроники Нарнии»: «Племянник чародея», «Лев, колдунья и платяной шкаф», «Конь и его мальчик», «Принц Каспиан», «Странствие к свету», «Серебряное кресло», «Последняя битва». Чтение - обсуждение

Итоговое занятие. Рекомендации для летнего чтения

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2	Занятия, направленные на формирование читательской компетенции у обучающихся	9
3	Занятия, направленные на формирование морально-нравственных и этических ценностей на основе анализа литературных произведений	18
4	Зарубежная литература	4
5	Итоговая работа. Рекомендации для летнего чтения	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во час.	Дата проведения		примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Чтение - любимое занятие	1			
Занятия, направленные на формирование читательской компетенции у обучающихся (9 ч.)					
2-3	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки.	2			
4	Мифы народов мира	1			
5	Басни И.А.Крылова. Инсценировка басен	1			
6	Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства в художественных произведениях.	1			
7	Любимые стихотворения поэтов 19 века	1			

8-9	Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки»	2			
10	А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Инсценировка рассказов.	1			
Занятия, направленные на формирование морально-нравственных и этических ценностей на основе анализа литературных произведений (18 ч.)					
11	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ	1			
12	Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке».	1			
13	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века.	1			
14-15	П.П.Бажов «Каменный цветок». Своеобразие и уникальность бажовских сказов. Характерные отличительные черты.	2			
16	Е.И.Носов «Варька	1			
17	В.П.Астафьев. «Белогрудка»	1			
18	В.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля?»	1			
19	Ю.Яковлев «Он убил	1			

	мою собаку» Чтение любимых произведений о животных				
20	Рассказы Б. Житкова о животных.	1			
21	В. Осеева «Бабка»,	1			
22	В.Шукшин «Критики»	1			
23	Библиотечный урок. Читательская конференция по книге В. Катаева «Сын полка	1			
24	Житие Амвросия Оптинского в литературе для детей	1			
25- 26	Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» Выразительное чтение, беседа, просмотр кинофильма	2			
27- 28	В. К. Железников «Чудак из 6 Б»	2			
Зарубежная литература (4 ч.)					
29- 30	Гауф В. «Рассказ о калифе-аисте», «Холодное сердце»	2			
31- 32	Льюис К.С. «Хроники Нарнии»: «Племянник чародея», «Лев,	2			

	колдунья и платяной шкаф», «Конь и его мальчик», «Принц Каспиан», «Странствие к свету», «Серебряное кресло», «Последняя битва»				
Итоговые работы (2 ч.)					
33- 34	Защита творческих проектов. Итоговое занятие. Рекомендации для летнего чтения	2			

