**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СШ «села Толстая Дубрава»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ «села Толстая Дубрава»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнева И.И.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматный всеобуч»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик программы:**

педагог дополнительного образования:

Макаров А.Ю.

**с. Толстая Дубрава 2024г.**

**Пояснительная записка**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы использовались следующие основные нормативные документы:

* Федеральный закон об образовании
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
* Устав учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

**Цель программы** - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи:**

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-12 лет.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 3 года обучения (68 часа в год)

**Режим занятий**

Количество занятий по расписанию – 1 раз в неделю.

Общее количество учебных недель - 34

Продолжительность занятия – 1 час.

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;
* Принцип  доступности, последовательности и системности  изложения программного материала.

         **Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

         Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и  личностного развития. Это позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.  
  
**Основные методы обучения:**  
Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

* На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
* Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении де­бютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель­шпиля и эндшпиля.
* При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
* На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
* Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основная форма обучения** – очная

**Средства обучения**

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**Результаты образовательной деятельности:**

* Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам  шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.  
  
**Формы промежуточной аттестации:**

         Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём  её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, участие в турнирах и соревнованиях.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курса (модуля) |  |  |
| Количество занятий | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 | тест |
| 2. | Легенды и сказания о возникновении шахмат | 2 | индивидуальный опрос |
| 3. | Шахматная доска | 8 | тест |
| 4. | Шахматные фигуры | 8 | индивидуальный опрос |
| 5. | Начальная расстановка фигур | 8 | турнир |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 12 | соревнования |
| 7. | Цель шахматной партии | 12 |  |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения | 14 | турнир |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | соревнования |
|  | Итого | 68 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Введение в образовательную программу.**

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

**Модуль 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.**

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

**Модуль 3. Шахматная доска.**

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

**Модуль 4. Шахматные фигуры.**

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

**Модуль 5. Начальная расстановка фигур.**

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

**Модуль 6. Ходы и взятие фигур.**

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

**Модуль 7. Цель шахматной партии.**

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

MAT. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

**Модуль 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

**Модуль 9. Итоговое занятие.**

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

**Планируемые результаты:**

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курса (модуля) |  |  |
| Количество занятий | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Вводное занятие | 2 | тест |
| 2. | История развития шахмат | 2 | индивидуальный опрос |
| 3. | Шахматная нотация | 8 | тест |
| 4. | Ценность шахматных фигур | 8 | индивидуальный опрос |
| 5. | Техника матования одинокого короля | 12 | соревнования |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала | 14 | соревнования |
| 7. | Шахматная комбинация | 20 | тест, соревнования |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | турнир |
|  | Итого | 68 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Вводное занятие.**

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

**Модуль 2. История развития шахмат.**

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

**Модуль 3. Шахматная нотация.**

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

**Модуль 4. Ценность шахматных фигур.**

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

**Модуль 5. Техника матования одинокого короля.**

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

**Модуль** **6. Достижение мата без жертвы материала.**

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

**Модуль 7. Шахматная комбинация.**

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

**Модуль 8. Итоговое занятие.**

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

**Планируемые результаты:**

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование курса (модуля) |  |  |
| Количество занятий | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Вводное занятие | 2 | тест |
| 2. | История развития шахмат | 6 | индивидуальный опрос |
| 3. | Основы дебюта | 18 | Тест, соревнования |
| 4. | Основы миттельшпиля | 18 | Тест, соревнования |
| 5. | Основы эндшпиля | 20 | Тест, соревнования |
| 8. | Итоговые занятия | 4 | турнир |
|  | Итого | 68 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Вводное занятие**.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

**Модуль 2. История развития шахмат.**

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире. Появление и распространение шахмат в России.

**Модуль 3. Основа дебюта**

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

**Модуль 4. Основы миттельшпиля.**

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

**Модуль 5. Основы эндшпиля.**

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

**Модуль 6. Итоговые занятия**

Практика. Участие в турнирах среди воспитанников объединений «Шахматного всеобуча»

**Планируемые результаты:**

**К концу третьего года обучения дети должны знать:**

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу третьего года обучения дети должны уметь:**

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Организационно-педагогические условия**

Для реализации программы «Шахматный всеобуч» педагогу необходимо иметь высшее педагогическое образование.

**Материально техническое обеспечение:**

1.Кабинет

2. Столы и стулья

3.Шахматные доски с набором шахматных фигур

4.Мультимедийная установка, ноутбук

**Учебно – методическое обеспечение:**

* 1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
  2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
  3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
  4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
  5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
  6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
  7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

**Методические материалы:**

1. Сухин И.  Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М..  ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин  Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по   черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СШ села Толстая Дубрава»**

**Рабочая программа**

**на 2024-2025 учебный год**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматный всеобуч»**

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Макаров Андрей Юрьевич

(Ф.И.О.)

**с. Толстая Дубрава, 2024г.**

**Планируемые результаты:**

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Модуль 1. Введение в образовательную программу.**

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

**Модуль 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.**

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

**Модуль 3. Шахматная доска.**

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

**Модуль 4. Шахматные фигуры.**

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

**Модуль 5. Начальная расстановка фигур.**

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

**Модуль 6. Ходы и взятие фигур.**

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

**Модуль 7. Цель шахматной партии.**

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

MAT. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

**Модуль 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

**Модуль 9. Итоговое занятие.**

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **план** | **по факту** |
| **1 год обучения** | | | |
| 1. | Шахматная доска | 07.09.2024 |  |
| 2. | Шахматная доска | 14.09.2024 |  |
| 3. | Шахматная доска | 21.09.2024 |  |
| 4. | Шахматные фигуры | 28.09.2024 |  |
| 5. | Начальное положение | 05.10.2024 |  |
| 6. | Ладья | 12.10.2024 |  |
| 7. | Ладья | 19.10.2024 |  |
| 8. | Слон | 26.10.2024 |  |
| 9. | Слон | 09.11.2024 |  |
| 10. | Ладья против слона | 16.11.2024 |  |
| 11. | Ферзь | 23.11.2024 |  |
| 12. | Ферзь | 30.11.2024 |  |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона | 07.12.2024 |  |
| 14. | Конь | 14.12.2024 |  |
| 15. | Конь | 21.12.2024 |  |
| 16. | Конь против Ферзя, ладьи, слона | 28.12.2024 |  |
| 17. | Пешка | 11.01.2024 |  |
| 18. | Пешка | 18.01.2024 |  |
| 19. | Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона | 25.01.2024 |  |
| 20. | Король | 01.02.2025 |  |
| 21. | Король против других фигур | 08.02.2025 |  |
| 22. | Шах | 15.02.2025 |  |
| 23. | Шах | 22.02.2025 |  |
| 24. | Мат | 01.03.2025 |  |
| 25. | Мат | 08.03.2025 |  |
| 26. | Мат | 15.03.2025 |  |
| 27. | Ничья, пат | 22.03.2025 |  |
| 28. | Рокировка | 29.03.2025 |  |
| 29. | Рокировка | 12.04.2025 |  |
| 30. | Шахматная партия | 19.04.2025 |  |
| 31. | Шахматная партия | 26.04.2025 |  |
| 32. | Шахматная партия | 10.05.2025 |  |
| 33. | Шахматная партия | 17.05.2025 |  |
| 34. | Повторение программного материала | 24.05.2025 |  |