

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Толстая Дубрава»

Принято педсоветом :  
Протокол № 4 от 18.03.2021 г.



«Утверждено»:  
Директор МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава»  
Симаков Н.И.  
Приказ № 17 от 18.03.2021 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа дошколёнка»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет  
Срок реализации: 64 часа

Разработано:  
МО учителей начальных классов

с. Толстая Дубрава, 2021

№ п/п	Содержание	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа дошколенка»	6
2.	Содержание программы	8
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.2	Учебный план	27
3.3	Календарный учебный график	27
3.4	Кадровые условия	28
3.5	Оценочные материалы к промежуточной аттестации.	28
3.6.	Список литературы	73
	<p>Приложения:</p> <p>Приложение 1. Рабочая программа учебного модуля «Занимательная математика»;</p> <p>Приложение 2. Рабочая программа учебного модуля «Страна Буквария»;</p> <p>Приложение 3. Рабочая программа учебного модуля «Волшебные прописи»;</p> <p>Приложение 4. Рабочая программа учебного модуля «Зеленая тропинка»</p>	

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно – правовая база

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Школа дошколенка» имеет *социально-педагогическую* направленность.

#### Программа направлена на:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитию мелкой моторики кистей рук, письма элементов букв.
- Формированию первичных представлений детей о мире, о природе.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

### Новизна программы.

Программа подготовительного курса « Школа дошколенка» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача подготовки детей к успешному школьному обучению, создание предпосылок для комфортного проживания школьной жизни. Программа по содержанию комплексная, насыщенная, так как охватывает основные направления развития дошкольника: память, мышление, воображение, мелкую моторику, развитие логического мышления. Программа построена на вовлечении ребенка в познавательную деятельность через игру, занимательные задания, поиск ответов на интересующие его вопросы.

### Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными

элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

##### **Развивающие:**

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

## **Формы и режим занятий**

**Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая.**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

## 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа дошколенка»:

### Учебный модуль «Занимательная математика»

По итогам обучения дети должны

**знать:**

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- **уметь:**
- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки

## **Учебный модуль « Страна Буквария»**

**По итогам обучения дети должны:**

### **Знать**

- правильно согласовывать слова в предложении;
- как составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- как ориентироваться на странице книги;

### **Уметь**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, правильно произносить звуки;
- определять место звука в слове с определенным звуком;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- правильно использовать предлоги;

## **Учебный модуль «Волшебные прописи»**

**По итогам обучения дети должны:**

### **знать**

- правила работы с письменными принадлежностями;
- правила посадки на занятиях по письму;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы;
- навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

### **уметь**

- ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;

## Учебный модуль «Зеленая тропинка»

По итогам обучения дети должны:

### Знать

- на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

### Уметь

- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;

## 2. Содержание программы

### Содержание модуля «Занимательная математика»

*(1 занятие в неделю, всего-16 занятий)*

#### **Занятие 1.**

##### **Путешествие по стране Математика.**

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

##### **Прямой и обратный счет в пределах 10**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

#### **Занятие 2.**

##### **Понятия: слева, справа, вверху, внизу.**

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

### **Счет в пределах 10.**

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

### **Занятие 3.**

#### **Счет в пределах 10.**

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти).  
Конструирование из палочек.

#### **Сравнение предметов по размерам.**

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

### **Занятие 4.**

#### **Сравнение предметов по длине и высоте.**

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

#### **Отношения «больше», «меньше», «равно».**

##### **Знакомство со знаками «>», «<», «=».**

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти).  
Конструирование из палочек.

### **Занятие 5.**

#### **Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.**

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.  
Конструирование из палочек.

#### **Логические задачи (ребусы).**

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

### **Занятие 6.**

#### **Счет в пределах 10.**

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

### **Логические задачи (головоломки).**

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

### **Занятие 7.**

#### **Направления движение: слева, справа, вверху, внизу.**

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

#### **Графические работы (графический диктант по клеточкам).**

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

### **Занятие 8.**

#### **Знакомство с треугольником.**

Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

#### **Четырехугольник**

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

### **Занятие 9.**

#### **Графические работы (рисование по памяти).**

Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

#### **Логические задачи (продолжение логического ряда).**

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

### **Занятие 10.**

#### **Пятиугольник.**

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

#### **Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).**

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

### **Занятие 11.**

#### **Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.**

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

#### **Ориентирование во времени: название дней недели.**

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

### **Занятие 12.**

#### **Конструирование из палочек.**

Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

#### **Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).**

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

### **Занятие 13.**

#### **Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.**

Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер,

ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

#### **Знакомство со знаками «+», «-», «=».**

Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

#### **Занятие 14.**

##### **Графические работы (рисование узоров по клеточкам).**

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

##### **Конструирование из палочек.**

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

#### **Занятие 15.**

##### **Числа от 0 до 20.**

Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

##### **Порядковый счет от 1 до 20.**

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

#### **Занятие 16.**

##### **Счет двойками до 20 и обратно.**

Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Счет тройками до 21 и обратно.. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек.

**Промежуточная аттестация. Путешествие по стране Математика.**

## **2.Содержание учебного модуля « Волшебные прописи»**

*(1 занятие в неделю, всего-16 занятия)*

### **Занятие 1.**

**Вводное занятие « Волшебные прописи». Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.**  
Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки.

**Наклонная линия, прямая линия, круг, овал.**

Гигиенические навыки при письме.

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки.  
Игра «Волшебник».

### **Занятие 2.**

**Рабочая строка. Широкая строка. Наклонная и волнистые линии.**

Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки.

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра - задание «Помоги яблочку упасть прямо в корзинку», «Помоги машинке добраться до гаража» выполнение заданий без отрыва руки, не отрывая карандаш и не съезжая с дорожки.

**Работа с пластилином Лепка ежа. Работа в тетради с направляющей линией (по письму).**

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ. Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

### **Занятие 3.**

**Разлиновка тетради по письму. Наклон. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.**

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи». Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

**Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.**

**Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.**

Знакомство с правилами штрихования наклонными отрезками.

Пальчиковая гимнастика, штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы.

Игра «Клубочки», «Волны».

### **Занятие 4.**

**Работа с пластилином «Вишня». Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.**

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ. Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

**Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Работа в тетради с направляющей линией.**

Повторение правил проведения наклонных и прямых линий разной длины без линейки.

Пальчиковая гимнастика, рисование наклонных линий на листе бумаги, составление комбинаций из них. Дорисовка линий.

**Занятие 5.**

**Широкая и узкая линия в тетради по письму. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.**

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу.

Аппликация «Утята».

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка.

Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

**Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.**

Пальчиковая гимнастика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Волшебник». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы овал и полуовал.

**Занятие 6.**

**Работа с пластилином «Автомобиль» Удлиненные линии с петлёй внизу.** Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя. Выставка работ. Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

**Удлиненные линии с петлёй сверху. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.**

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением сверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением сверху, дописывание элемента, написание самостоятельно.

**Занятие 7.**

**Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.** Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением. Обводка букв по пунктирам в словах и

предложениях.

Знакомство с буквами «А», «а». Письмо букв «А», «а». Обводка букв по пунктирам в словах..

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших овалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «О». Письмо заглавной буквы «О».

**Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы С, с.**

Пальчиковая гимнастика, написание строчной буквы «у» по воздуху.

Знакомство со строчной буквой «у». Письмо строчной буквы «у».

Пальчиковая гимнастика, написание заглавной буквы «У» по воздуху.

Знакомство с заглавной буквой «У». Письмо заглавной буквы «У». Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание маленьких полуовалов по воздуху. Знакомство с буквой «с». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки. Написание больших полуовалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «С». Письмо заглавной буквы «С». Знакомство со строчной буквой «с».

Письмо строчной буквы «с». Обводка букв по пунктирам в словах и предложении. Вставить буквы «с», « м» в слова. Придумывание слов с этими буквами.

## **Занятие 8.**

**Конструирование «Домик» из геометрических фигур Строчная и заглавная буквы М, м.**

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо букв М, м.

Дописывание слов с буквами М, м.

**Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква р. Заглавная буква Р.**

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки против часовой стрелки и по часовой стрелке. Написание маленьких полуовалов по воздуху.

Знакомство с буквами Х, х.. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Повторить знания о гласных и согласных буквах.

Подчеркивание их цветными карандашами.

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке.

Написание больших полуовалов по воздуху и линии, закругленной влево.

Знакомство с заглавной буквой «Р». Письмо заглавной буквы «Р». Работа в прописи.

Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство со

строчной буквой «р». Письмо строчной буквы «р». Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

## Занятие 9.

### Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная и заглавная буквы *Ш*, *ш*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *И, и, Ш, ш*. правописание сочетания *шш*. Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов.

### Конструирование «Грузовой автомобиль» Строчная буква *ы*.

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ. Письмо букв «Ы», «ы». Письмо слогов и слов с буквами *ы*. Списывание с письменного шрифта. Составление слов из слогов. Дописывание слов по образцу.

## Занятие 10.

### Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная и заглавная буквы *Н, н*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л, Н, н*.

Конструирование букв из палочек. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

### Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами *К, к, Т, т*.

Конструирование букв из палочек. Сопоставление к-х. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку.

## Занятие 11.

### Рисование «Чашка» Строчная и заглавная буквы *П, п*.

Беседа «Посуда в нашем доме». Детальное рассматривание чашки. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ. Обводка букв по контуру. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *П, п*. Дописывание слов в предложения. Деление слов на слоги. Подбор нужных слов в предложения.

### Строчная и заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и

письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами **З, з, Й, й**.

Конструирование букв из палочек. Сопоставление з-с. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста.

### **Занятие 12.**

**Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы В, в.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.. Письмо слогов и слов с буквами **Г, г, В, в**.

Конструирование букв из палочек. Сопоставление г-к. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения.

**Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Б, б**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с буквами **Д, д, Б, б**

Конструирование букв из палочек. Сопоставление б-п, д-т. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно.

### **Занятие 13.**

**Строчная и заглавная буквы Ж, ж.** Беседа «Фигура человека».

Рассматривание куклы – неваляшки, рисунка куклы. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ж, ж**.

Сопоставление ж-ш. Подбор проверочных слов. Правило: жи-ши. Вставить буквы в слова. Изменение слов по образцу. Ответы на вопросы письменно...

**Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я, Ю, ю**. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Ответы на вопросы письменно. Составление из слов предложения. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Деление слов на слоги письменно.

## Занятие 14.

### Строчная и заглавная буквы **Е, е**.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Е, е**.

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов и слов под диктовку. Списывание с печатного текста.

### Строчная буква **ё**. Заглавная буква **Ё**. Рисование Рисуем прозрачные шары

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами **Ё, ё**. Списывание с печатного шрифта. Придумывание вопросов к тексту. Дописывание слов в предложения. Твердые-мягкие согласные звуки. Запись слов и слогов под диктовку. Беседа «Как Вини Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ.

## Занятие 15.

### Строчная буква **ч**. Заглавная буква **Ч**. Строчная и заглавная буквы **Э, э**.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ч, ч, Э, э**.

Сочетания ЧК, ЧН, НЧ. Правило: чаща, чу-щу. Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Запись слогов под диктовку. Списывание с печатного текста. Подбор нужных слов в предложения. Составление слов из слогов устно. Подбор вопросов к словам.

### Строчная и заглавная буквы **Ц, ц**. Строчная буква **щ**. Заглавная буква **Щ**.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из палочек. Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц, Щ**.

Обводка букв по пунктирам в словах и предложениях. Вставить буквы в слова. Составление слов из слогов. Дописывание предложений. Изменение слов по образцу. Подбор нужных слов в предложения. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

## Занятие 16

Строчная и заглавная буквы **Ф, ф**. Строчные буквы **ь, ь**. Рисование «Самолёт» Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами **Ф, ф, ь, ь**.

Правописание имён собственных (имена людей). Запись слов под диктовку. Беседа об аэрофлоте, видах воздушных машин и кораблей. Рассматривание

модели самолёта и его деталей. Рисование под руководством учителя.  
Выполнение дизайна самостоятельно. Выставка работ.

## **Промежуточная аттестация. Конкурс «Волшебные линии».**

### **Содержание модуля «Зелёная тропинка»**

*(1 занятие в неделю, всего-16 занятий)*

#### **Занятие 1.**

##### **Вводная беседа. Звёздное небо.**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

##### **Солнце и Луна.**

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

#### **Занятие 2.**

##### **Радуга. Народные приметы.**

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

##### **Как узнать растения?**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

#### **Занятие 3.**

##### **Травянистые растения.**

Травянистые растения. Какие растения, которые тебе приходилось видеть в природе?

##### **Кустарники.**

Кустарники. Какие из кустарников растут в лесу, а какие -в саду?

#### **Занятие 4.**

##### **Деревья.**

Различные виды деревьев. Какие у них листья?

### **Декоративные растения.**

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

### **Занятие 5.**

#### **Овощи и фрукты.**

Понятия фрукты и овощи. Составление фруктов и овощей из разрезных картинок.

### **Съедобные и ядовитые растения.**

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

### **Занятие 6.**

#### **Лекарственные растения.**

Лекарственные растения. Лекарственные растения, применяемые в семье. Рисование лекарственного растения.

### **Мхи и папоротники.**

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

### **Занятие 7.**

#### **Грибы.**

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

### **Растения в твоей «мастерской».**

Поделки из природных материалов.

### **Занятие 8.**

#### **Как узнать животных?**

Назови животных, которые изображены на рисунке. Нарисуй животного, которого тебе приходилось видеть в лесу. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Части тела животных.

### **В живом уголке.**

Животные живого уголка. Нарисуй животного живого уголка.

### **Занятие 9.**

### **Домашние животные.**

Домашние животные, их названия. За каким животным тебе приходилось ухаживать? Домашние животные, их названия.

### **Породы собак.**

Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

### **Занятие 10.**

#### **В мире насекомых.**

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

#### **В мире рыб.**

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

### **Занятие 11.**

#### **В мире птиц.**

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

#### **В мире зверей.**

Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

### **Занятие 12.**

#### **Какие еще бывают животные?**

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Времена года. Осень.**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Правила безопасности в различные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Занятие 13.**

#### **Времена года. Зима.**

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Времена года. Весна.**

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Занятие 14.**

#### **Времена года. Лето.**

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде.

**Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.** Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **Занятие 15.**

#### **Вода бывает опасной!**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

#### **Велосипед - мой друг!**

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

### **Занятие 16.**

#### **Безопасные каникулы!**

Радость познания мира, общения с людьми.

**Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков «Мир вокруг нас».**

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы, методические материалы и средства обучения соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой

Материально-технические условия ОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Школа имеет в достаточном количестве технические средства, научно-методическую и художественную литературу, учебно-наглядные пособия. Для реализации ДОП имеются современные ТСО и электронно-образовательные ресурсы (компьютеры, интернет, экраны с проекторами, ноутбуки, интерактивная доска и т.д.). Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

1.	<i>«Занимательная математика»</i>	<p>Кабинет начальных классов</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• столы-6 шт.;</li><li>• стулья-12 шт.;</li><li>• шкаф для хранения материалов</li><li>• доска, мел;</li><li>• магнитная доска;</li></ul> <p>2) Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• геометрические фигуры и тела;</li><li>• наборы разрезных картинок;</li><li>• сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;</li><li>• полоски, ленты разной длины и ширины;</li><li>• цифры от 1 до 9;</li><li>• чудесный мешочек;</li><li>• пластмассовый и деревянный строительный материал;</li><li>• счётные палочки;</li><li>• предметные картинки;</li><li>• знаки – символы;</li><li>• обучающие настольно-печатные игры по</li></ul>
----	-----------------------------------	--

		<p>математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические мозаики и головоломки;</li> <li>• занимательные книги по математике;</li> <li>• задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;</li> <li>• простые карандаши; наборы цветных карандашей;</li> <li>• линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;</li> <li>• небольшие ножницы;</li> <li>• наборы цветной бумаги;</li> <li>• счетный материал;</li> <li>• наборы цифр;</li> <li>• конспекты.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3) <i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• МФУ (сканер-принтер-ксерокс);</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Докум.камера;</li> <li>• Флешки, CD-диски, DVD-диски;</li> </ul>
2.	« Страна Буквария»	<p style="text-align: center;">Кабинет начальных классов</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>2) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столы-6 шт.;</li> <li>• стулья-12 шт.;</li> <li>• шкаф для хранения материалов</li> <li>• доска, мел;</li> <li>• магнитная доска;</li> </ul> <p>2) Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборное полотно;</li> <li>• печатные буквы большого формата;</li> <li>• разрезные азбуки;</li> <li>• схемы слов, слогов;</li> <li>• лента букв;</li> <li>• слоговые таблицы;</li> <li>• Алфавит;</li> <li>• зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края,</li> </ul>

		<p>зрительные символы время от времени меняются);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская литература с крупным шрифтом, со словами, разделенными на слоги;</li> <li>• Тетради в клетку для печатания</li> <li>• дидактические игры: «Азбука», «Составь слова» и др.;</li> <li>• обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука» и др.;</li> </ul> <p>Игрушки и маски для инсценировки;</p> <p>3) <i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• МФУ (сканер-принтер-ксерокс);</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Докум.камера;</li> <li>• Флешки, CD-диски, DVD-диски;</li> </ul>
3.	« Волшебные прописи»;	<p>Кабинет начальных классов</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>3) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столы-6 шт.;</li> <li>• стулья-12 шт.;</li> <li>• шкаф для хранения материалов</li> <li>• доска, мел;</li> <li>• магнитная доска;</li> </ul> <p>2) Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - картотека пальчиковых игр;</li> <li>• - простые карандаши (для каждого ребенка);</li> <li>• - шариковые ручки (для каждого ребенка);</li> <li>• - тетради в косую линейку(для каждого ребенка);</li> <li>• Наборы для рисования;</li> <li>• Наборы для лепки;</li> <li>• Наборы для работы с бумагой;</li> <li>• Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования;</li> <li>• Игры для развития мелкой моторики: «Собери бусы», «Прикрепи пуговицы» и др.;</li> </ul> <p>3) <i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук;</li> <li>• МФУ (сканер-принтер-ксерокс);</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Докум.камера;</li> <li>• Флешки, CD-диски, DVD-диски;</li> </ul>
4.	«Зеленая тропинка»	<p style="text-align: center;">Кабинет начальных классов</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>4) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столы-6 шт.;</li> <li>• стулья-12 шт.;</li> <li>• шкаф для хранения материалов</li> <li>• доска, мел;</li> <li>• магнитная доска;</li> </ul> <p>2) Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы: «Дикие животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Птицы», «Грибы», «Плоды и ягоды», «Времена года» и др.</li> <li>• <u>Демонстрационные пособия:</u>        объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром: муляжи фруктов и овощей, наборы игрушек-насекомых, наборы игрушек-диких и домашних животных и др.</li> <li>• Глобус и географическая карта.</li> <li>• Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени.</li> <li>• Книги, энциклопедии;</li> <li>• Раздаточный материал;</li> <li>• Наборы карточек в соответствии с темами программы: «Деревья», «Животные», «Птицы», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Земноводные» и др.;</li> <li>• Дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Растения», «Кто где живет?», «Назови правильно» и др.;</li> <li>• Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>• Наборы для опытно-экспериментальной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3) <i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• МФУ (сканер-принтер-ксерокс);</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Докум.камера;</li> <li>• Флешки, CD-диски, DVD-диски;</li> </ul>
--	---

### 3.2 Учебный план

Наименование модуля	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
«Занимательная математика»	1	4	16	Путешествие по стране Математика
«Страна Буквария»	1	4	16	Конкурсно-развлекательная викторина «В гостях у Алфавита»
«Волшебные прописи»	1	4	16	Конкурс «Волшебные линии»
«Зеленая тропинка»	1	4	16	Конкурс знатоков «Мир вокруг нас»
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	

### 3.3. Календарный учебный график

Начало занятий - 1 февраля, окончание занятий - 31 мая.

Количество учебных недель -16

Количество учебных занятий – 64 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, во второй половине дня, продолжительность занятий – не более 30 минут.

Форма занятий: групповая. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.  
Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

### **3.4 Кадровые условия:**

Программу реализуют педагоги школы – учителя начальных классов, обладающие профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности;

Образование – высшее или средне специальное, специальность «учитель начальных классов», систематически повышают уровень квалификации (не реже одного раза в три года), все имеют первую или высшую квалификационную категорию.

### **3.5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации**

#### **1) по учебному модулю «Занимательная математика» в форме Путешествия по стране Математика.**

Путешествие организовано по станциям:

##### **1. « Графические задачи»**

Задания проверяют умение ребенка писать графические диктанты; срисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам и их раскрашивать; дорисовывать различные предметы; штриховать рисунки в различных направлениях;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

##### **2.« Количество и счет»**

Задания проверяют умение ребенка считать предметы, сравнивать их количество; считать предметы и соотносить их с числами; знать порядковый счет; прибавлять, вычитать числа(1,2,3);

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

##### **3.« Величина»**

Задания проверяют умение ребенка сравнивать по размеру предметы( большой- маленький); по ширине ( широкий- узкий); по высоте ( высокий- низкий); по возрастающим признакам( свойствам) предметов;

#### **Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

#### **4. «Ориентирование в пространстве»**

Задания проверяют умение ребенка ориентироваться в пространстве: над предметом, под предметом, справа от предмета, слева от предмета; определять значение предлогов: в, к, из, от, за, перед; ориентироваться в пространстве: вверх, вниз, справа, слева; ориентироваться в пространстве: находить центр, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол;

#### **Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

#### **5. «Ориентирование во времени»**

Задания проверяют усвоение ребенком понятий: раньше, позже, после, до; знание времен года; усвоение понятий: сегодня, завтра, вчера, знание дней недели, рабочих и выходных дней; умение определять время по часам, знание времени суток( утро, день, вечер, ночь);

#### **Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

#### **6. «Геометрические фигуры»**

Задания проверяют знание ребенком геометрических фигур (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник); умение находить среди предметов, похожие на геометрические фигуры; умение строить логическую цепочку из геометрических фигур;

#### **Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,  
повышенный уровень-9-12 баллов.

#### **7. «Логические задачи»**

Задания проверяют умение ребенка находить лишний предмет, делать обобщения, называя группу предметов одним словом; умение логически мыслить;

#### **Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-4 баллов,  
базовый уровень-5-8 баллов,

повышенный уровень-9-12 баллов.

# ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



1

Помоги лисёнку добраться до своей норы. Для этого проведи от красной точки линию на 7 клеток вправо, 3 вверх, 6 вправо, 2 вверх, 5 вправо, 1 вверх.

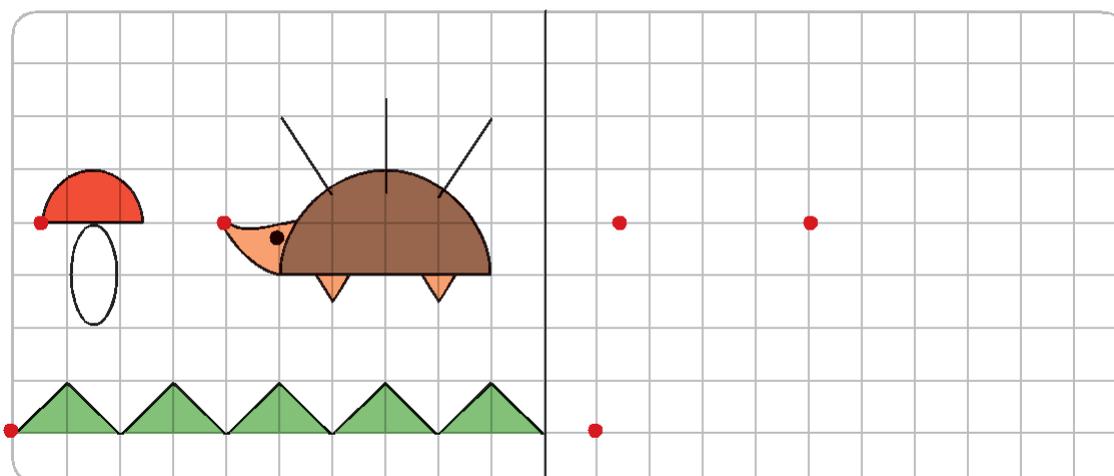


РЕЗУЛЬТАТ



Повтори рисунок и раскрась его.

2





3

Дорисуй второго снеговика и раскрась его.

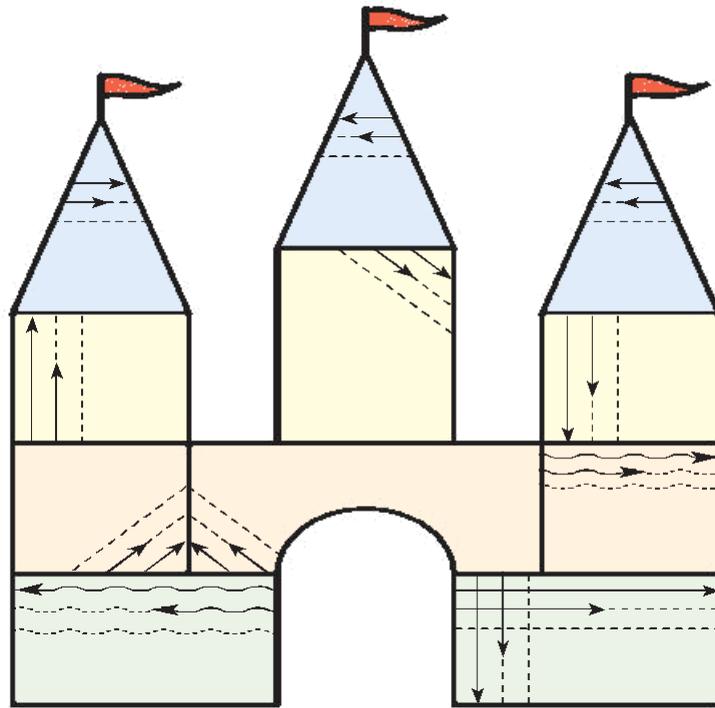


РЕЗУЛЬТАТ



4

Заштрихуй замок, как показано на образце.



РЕЗУЛЬТАТ



# КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ



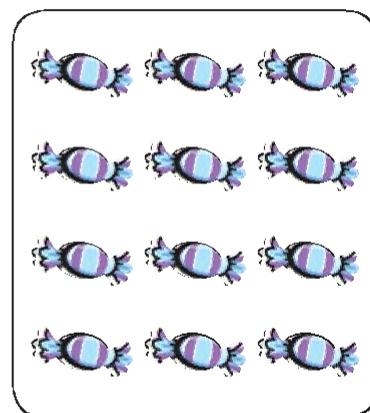
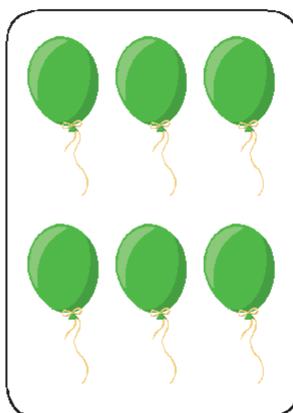
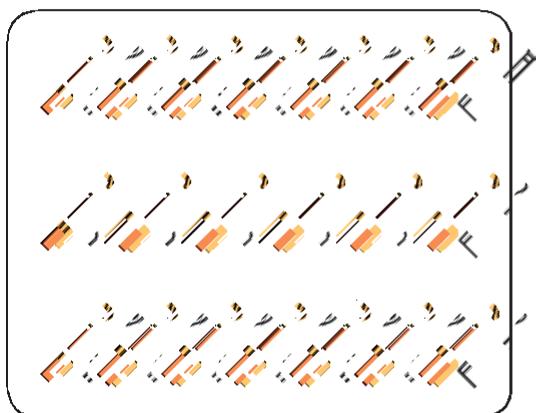
Тесты

1 Сосчитай, сколько собак на картинке.  Сколько кошек?  Кого больше (меньше), собак или кошек?  Сколько всего домашних животных?



РЕЗУЛЬТАТ

2 Сосчитай, сколько предметов нарисовано на каждой картинке, и соедини их линиями с соответствующими числами.



1  2

2  0

6

РЕЗУЛЬТАТ

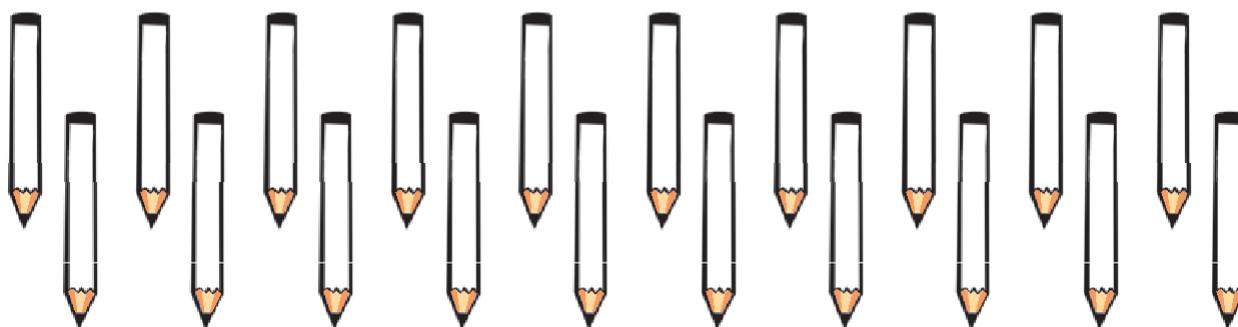


3

Сосчитай, сколько  
надцатый раскрась  
в зелёный.

и двадцатый – в красный. Покажи и назови, какие по счёту карандаши не раскрашены.

карандашей на картинке. Второй и пят-  
в жёлтый цвет. Пятый и двенадцатый –  
Восьмой и девятнадцатый – в синий. Десятый



РЕЗУЛЬТАТ

4

Заполни таблицу.

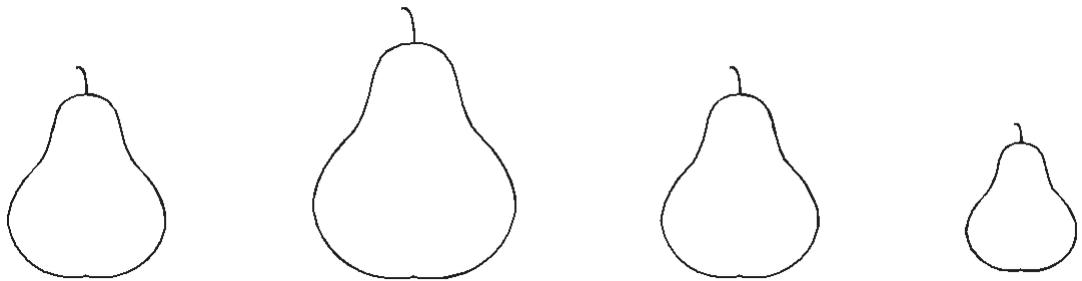
		+1-1	+2	-2	+3	-3
	↓					
3 →	4					
8						
14						
17						

РЕЗУЛЬТАТ



1

Самую большую грушу раскрась в зелёный цвет. Самую маленькую – в жёлтый. Одинаковые по размерам груши раскрась в красный цвет.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Мама купила дочкам сумки. Лене – с длинными и широкими ручками. Свете – с короткой и узкой ручкой. Тане – с длинной и узкой ручкой. Маше – с короткой и широкой ручкой. Проведи линии от девочек к их сумкам.



ЛЕНА



МАША



ТАНЯ



СВЕТА

РЕЗУЛЬТАТ

# ВЕЛИЧИНА



Тесты

3

Расставь деревья по высоте. Для этого проведи линии от самого высокого дерева к первому месту, от дерева пониже – ко второму, ещё ниже – к третьему, от самого низкого – к четвёртому.

\_\_\_\_\_  
1    2    3    4

РЕЗУЛЬТАТ



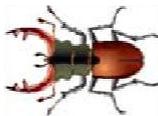
4

Сравни предметы. Запиши в квадратах цифры от 1 до 3 по возрастанию признака (свойства) предметов.

Сравни по силе:



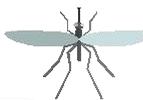
Сравни по весу:



Сравни по скорости:



Сравни по силе звука (громкости):



РЕЗУЛЬТАТ

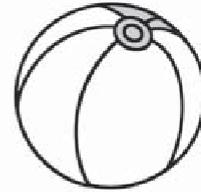
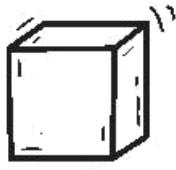


1

Предмет, который находится  
пый цвет, под котёнком  
от котёнка сделай красным,



котёнком, раскрась в жёл-  
коричневый. Предмет справа  
– синим.



РЕЗУЛЬТАТ



2

Покажи на картинке  
мику, кто заходит в дом, выходит из дома, уходит от дома,  
спрятался за домом,

того, кто живёт в домике, идёт к до-  
мику, кто заходит в дом, выходит из дома, уходит от дома,  
спрятался за домом, стоит перед домом.



РЕЗУЛЬТАТ



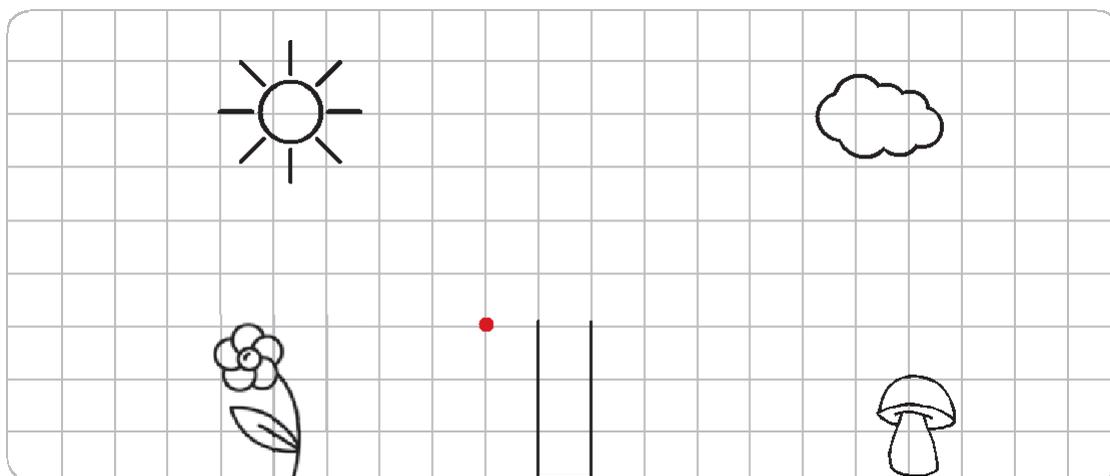
# ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ



Тесты

3

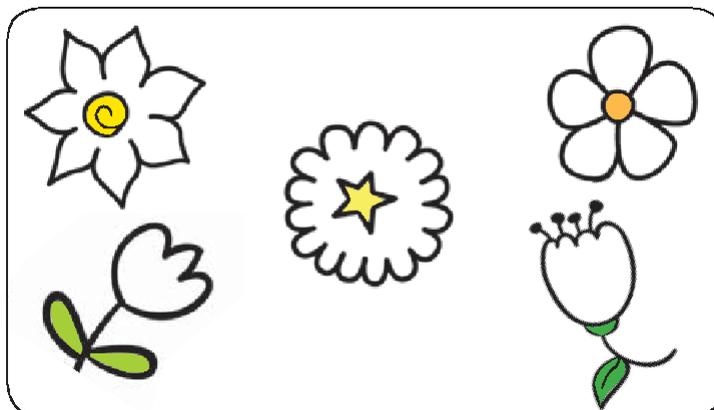
От красной точки проведи линию на 3 клетки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз. Что ты нарисовал(а)? (Ёлочку). Раскрась всю картинку.



РЕЗУЛЬТАТ

4

Раскрась на клумбе цветы в следующие цвета. В центре – красный цветок. В верхнем левом углу – синий цветок. В нижнем правом углу – жёлтый цветок. В верхнем правом углу – фиолетовый цветок. В нижнем левом углу – оранжевый цветок.



РЕЗУЛЬТАТ



1

Заяц, енот, лисёнок и медвежонок пришли в лесную школу.

Покажи и назови того, кто раньше всех пришёл в лесную школу, кто пришёл позже всех, кто пришёл после зайца, а кто — до медведя.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Рассмотри картинки. Какие времена года на них изображе-

ны? Во что ты одеваешься и в какие игры играешь зимой, весной, летом, осенью?



РЕЗУЛЬТАТ

# ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ



Тесты

3

Сколько дней в неделе? Назови их по порядку. Назови ра-

бочие и выходные дни. Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? Какой был вчера? Рассмотрй картинку. Какие ошибки допустил художник?

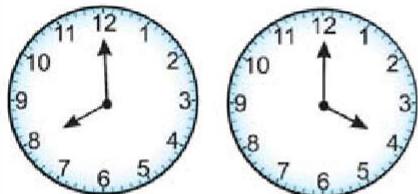


РЕЗУЛЬТАТ

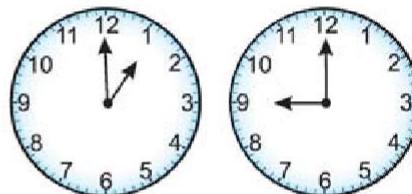
4

Часы, которые показывают правильное время, раскрась в синий цвет, а неправильное – в красный.

Доброе утро!



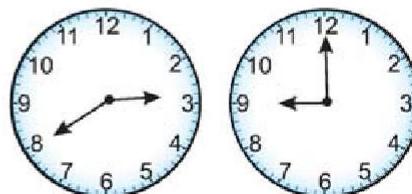
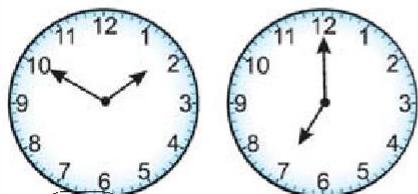
Садись обедать.



Пора ужинать.



Спокойной ночи!



РЕЗУЛЬТАТ

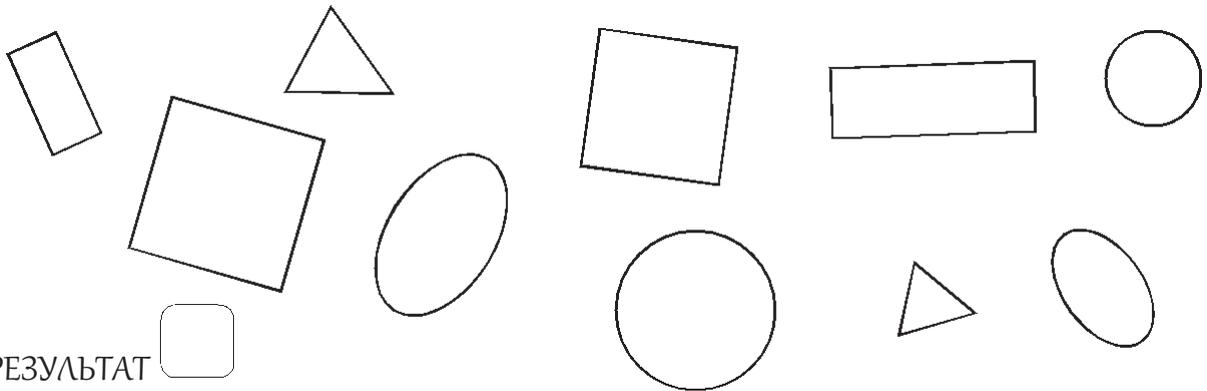
# ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Тесты

1

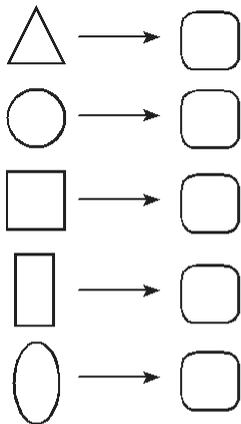
Раскрась треугольники в красный цвет, круги – в жёлтый, квадраты – в зелёный, прямоугольники – в синий, овалы – в коричневый.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Сосчитай и запиши, сколько потребовалось художнику треугольников, кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, чтобы нарисовать предметы на картинке.



РЕЗУЛЬТАТ



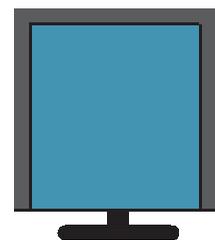
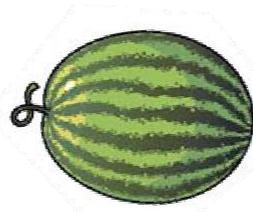
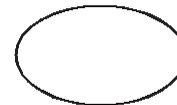
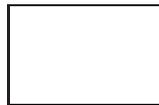
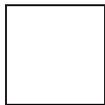
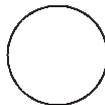
# ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Тесты

3

Назови все предметы. Соедини фигуры с предметами, на которые они похожи.

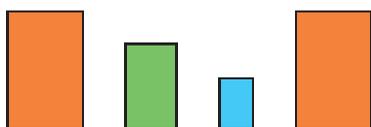
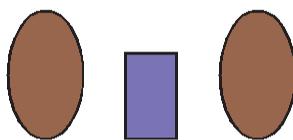
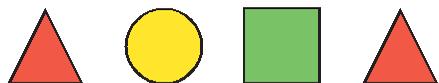


РЕЗУЛЬТАТ



4

В каждом ряду определи закономерность и продолжи рисовать фигуры до конца строки.



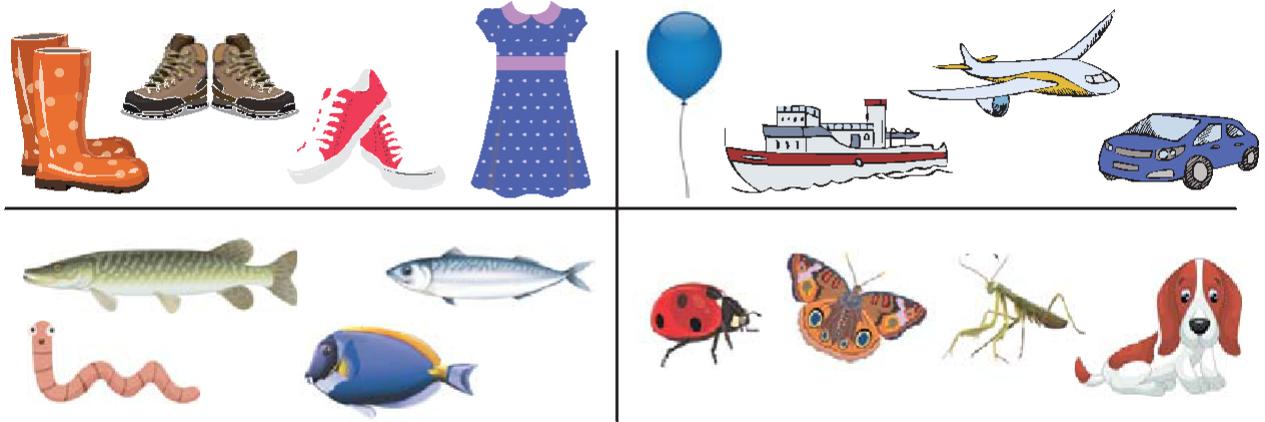
РЕЗУЛЬТАТ





1

В каждом ряду найди «лишний» предмет и зачеркни его.  
Оставшиеся предметы назови одним словом-понятием.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Миша, Рома, Паша любят кататься. Миша не на велосипеде, не на самокате. Рома не на велосипеде. Проведи линии от мальчиков к нужным предметам.



Миша



Паша



Рома

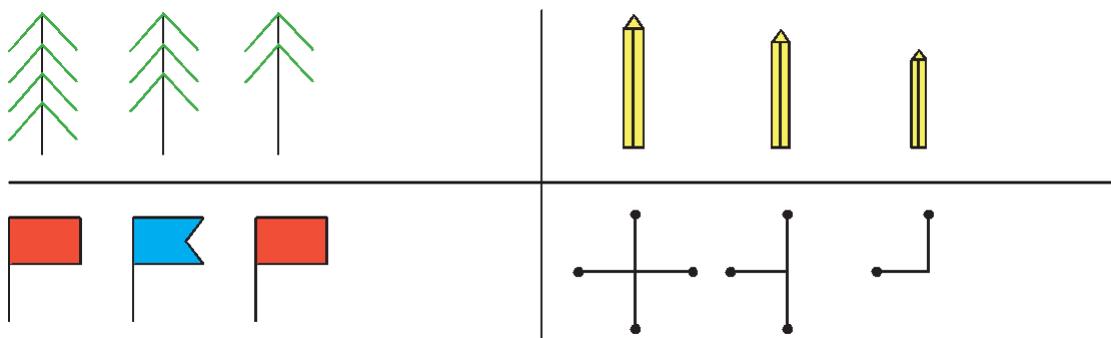


РЕЗУЛЬТАТ



3

Нарисуй четвёртый предмет.



РЕЗУЛЬТАТ

4

Заполни таблицу.

РЕЗУЛЬТАТ

2) по учебному модулю «Страна Буквария» промежуточная аттестация проходит в форме конкурсно-развлекательной викторины «В гостях у Алфавита»

Направления конкурсных заданий:

**1. «Развитие звуковой культуры речи»**

В ходе конкурсных заданий проверяются умения называть звуки в словах, четко их произнося;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-6 баллов,  
базовый уровень-7-12 баллов,  
повышенный уровень-13-18 баллов.

**2. «Развитие фонематического слуха»**

В ходе конкурсных заданий проверяются умение определять место звука в словах, знание понятий «слово», «слог», «звук», умение делить слова на слоги, умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-10 баллов,  
базовый уровень-11-20 баллов,  
повышенный уровень-21-30 баллов.

**3. «Развитие звуко-буквенного анализа»**

В ходе конкурсных заданий проверяются умение соотносить звук с буквой; различать гласные и согласные звуки, закрашивать гласные буквы-красным цветом, а согласные-синим цветом; различать твердые и мягкие согласные, закрашивать твердые согласные-синим цветом, а мягкие-зеленым цветом; умение дополнять предложение словом, подходящим по смыслу; умение составлять предложения по сюжетным картинкам;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-9 баллов,  
базовый уровень-10-18 баллов,  
повышенный уровень-19-27 баллов.

**4. «Чтение»**

В ходе конкурсных заданий проверяются умение читать слова, соотносить их с картинкой; умение читать текст, понимая прочитанное; умение прочитать текст и пересказать его;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-8 баллов,  
базовый уровень-9-16 баллов,  
повышенный уровень-17-24 баллов.

## Развитие звуковой культуры речи

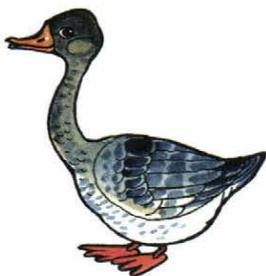
Ребенок должен уметь произносить звуки «С—Сь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («С».)



Назови птиц. Какой одинаковый звук есть в их названии? («Сь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

Коси, коса, пока роса.



*Примечание (к стр. 4–7).* Проверяется, как ребенок произносит звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Обратите внимание не только на отсутствие или замену заданного звука, но и на отчетливость произношения. Если заметите отсутствие, замену, неотчетливое произношение звука, обратитесь за консультацией к логопеду.

## Развитие звуковой культуры речи

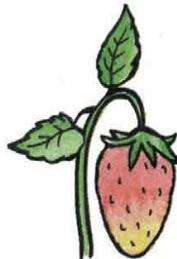
Ребенок должен уметь произносить звуки «З–Зь» изолированно, в словах и фразовой речи.



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («З».)



Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («Зь».)



Предложите ребенку повторить скороговорку.

У Зины много забот,  
Заболел у зайки живот.

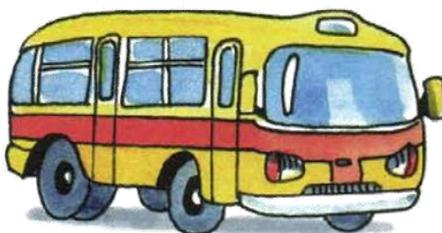


## Развитие фонематического слуха

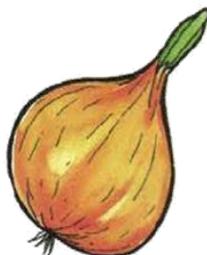
Ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).



Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.

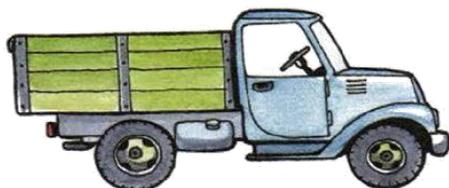


## Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь делить слова на слоги. Подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.



Под каждым предметом нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. (Если в названии один слог, прямоугольник делить не надо.)



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

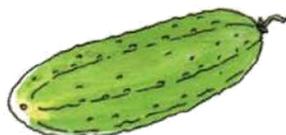
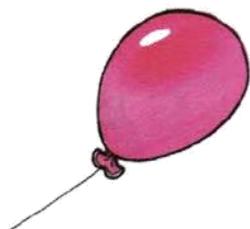


## Развитие фонематического слуха

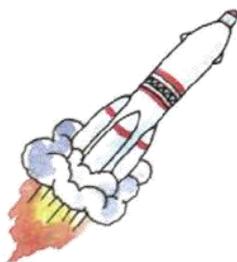
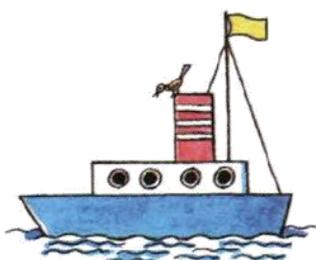
Ребенок должен уметь различать твердые и мягкие согласные звуки.



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р», и зеленым — в названии которых есть звук «Рь».



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «К», и зеленым — в названии которых есть звук «Кь».



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук «Б».

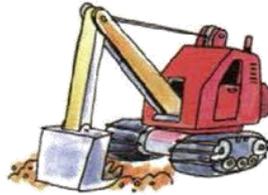
Баран, банка, белка, бабочка, бочка, букварь, береза, булка.

## Развитие фонематического слуха

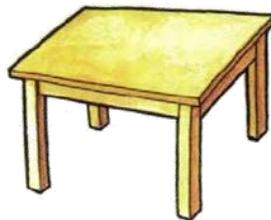
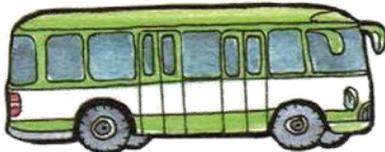
Ребенок должен уметь различать гласные и согласные звуки.



Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук.



Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.



Назови время года, название которого начинается на гласный звук.  
Назови времена года, названия которых начинаются на согласный звук.



Предложите ребенку послушать стихи А. Максакова, найти в них ошибку и назвать слово, которое подходит по смыслу.

— Ой! — кричат вокруг хозяйки, —  
В огород забрались майки.



Сшил себе котёнок тапки,  
Чтоб зимой не мёрзли шапки.



Здесь хорошее местечко —  
Протекает мимо печка.



Мышка спряталась под горку  
И грызёт тихонько норку.

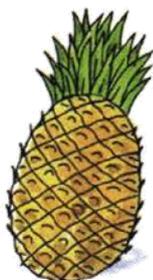


## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен знать буквы и уметь соотносить их с соответствующим звуком.



Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.



А

У

Г

П

Э

## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь различать гласные и согласные буквы.



Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые раскрасил красным цветом, синим.

О

Ш

К

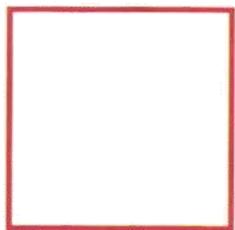
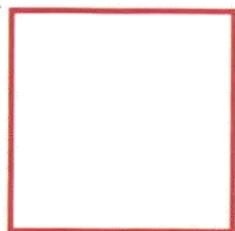
Р

Ы

У



Напиши в красных квадратах красным карандашом – гласные буквы, а в синих квадратах синим карандашом – согласные.



## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами. Проводить фонетический разбор слов.



Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

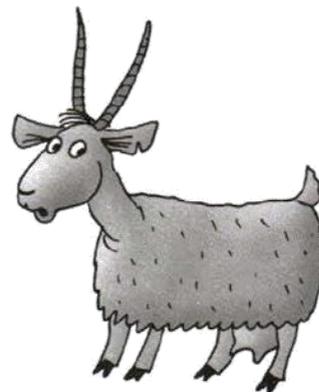
## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен понимать смысловую-личительную роль буквы.

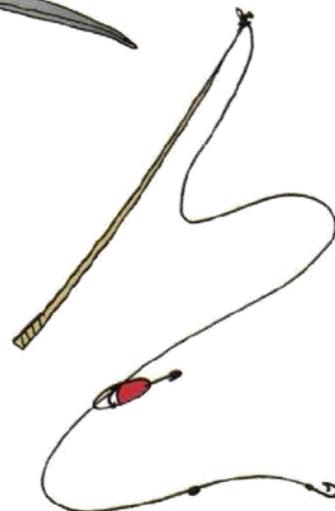


Прочитай пары слов. Подчеркни во втором слове каждой пары букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА

## Развитие звуко-буквенного анализа

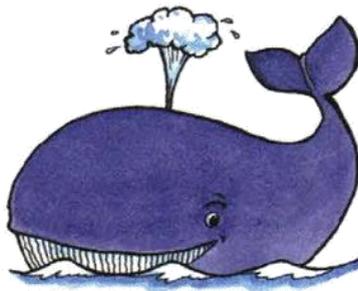
Ребенок должен уметь записывать слова, используя условные обозначения. Уметь соотносить схему с названием предмета.



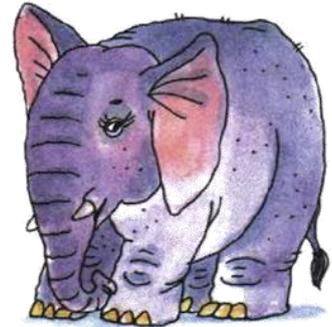
Запиши каждое слово знаками (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый).



КОТ



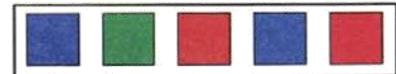
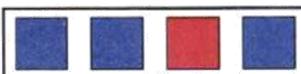
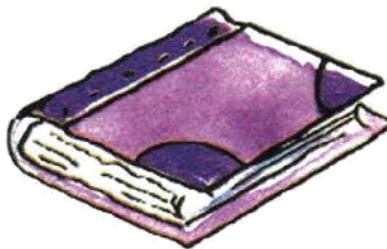
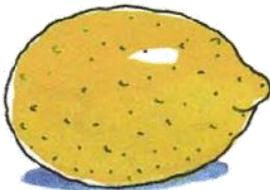
КИТ



СЛОН



Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь дописывать предложение словом, подходящим по смыслу. Определять количество и последовательность слов в предложении.



Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе слово.

СВЕТИТ

--	--	--	--



Допиши предложения. Скажи, сколько в каждом предложении слов. Назови первое, второе слово, третье слово.

СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ

--	--	--



ДЕВОЧКА ПОЛИВАЕТ

--	--	--	--	--



## Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь составлять предложения по сюжетным картинкам. Записывать их графически.



Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Девочка спит.)



Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



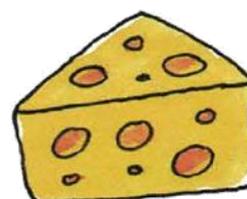
## Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.

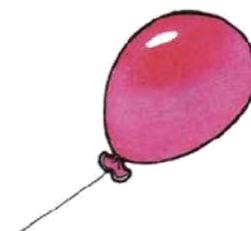


Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

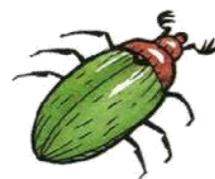
ДОМ



РАК



ШАР



СЫР



ЖУК



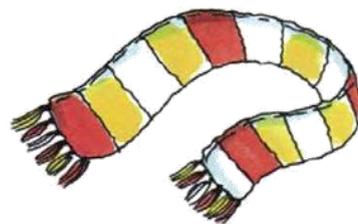
## Чтение

Ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.



Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

РОЗА



СТОЛ



ШАРФ



ГРИБЫ



АРБУЗ



## Чтение

Ребенок должен уметь прочитать текст, понимать прочитанное.



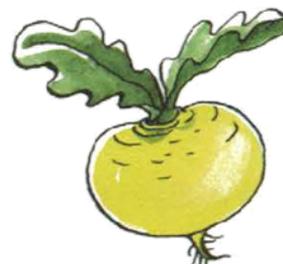
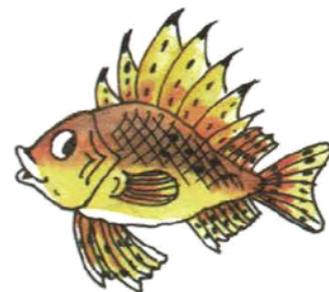
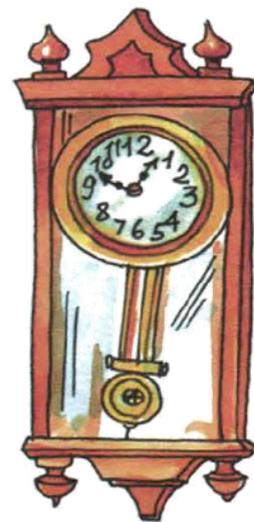
Прочитай и отгадай загадки. Соедини прямоугольник под каждой загадкой с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.

Вильнёт хвостом туда-сюда,  
И не останется следа.

Круглая, да не мяч,  
Жёлтая, да не масло,  
Сладкая, да не сахар,  
С хвостиком, да не мышка.

Мы ходим ночью, ходим днём,  
Но никуда мы не идём.  
Мы бьём исправно каждый час,  
А вы, друзья, не бейте нас.

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.



## Чтение

Ребенок должен уметь прочитать текст, пересказать его.



Прочитай рассказ Л. Толстого, затем перескажи его.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.



Прочитай сказку Г. Цыферова, затем перескажи ее.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопухом: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.



**3) по учебному модулю «Волшебные прописи» промежуточная аттестация проходит в форме конкурса «Волшебные линии».**

Направления конкурсных заданий:

**1. «Развитие моторики»**

В ходе игровых заданий проверяются умения осуществлять пальчиковую гимнастику, позволяющую оценить уровень развития мелкой моторики рук;

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-3 баллов,  
базовый уровень-4-6 баллов,  
повышенный уровень-7-9 баллов.

**2. «Развитие графических навыков»**

Соревнуются две команды из обучающихся в группе.

В ходе игровых заданий проверяется умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, узоры в тетрадах в клетку и в линейку.

**Оценивается уровень освоения содержания модуля:**

низкий уровень-0-10 баллов,  
базовый уровень-11-20 баллов,  
повышенный уровень-21-30 баллов.

## Развитие моторики

Ребенок должен уметь управлять пальцами рук.



Предложите ребенку выполнить следующие упражнения.

**«Зайчик»** — пальцы зажаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. Зайка вытянул уши.



**«Кольцо»** — пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.



**«Пальчики поздоровались»** — ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальчики сжимаются в «замок».)

Мы с тобой подружим

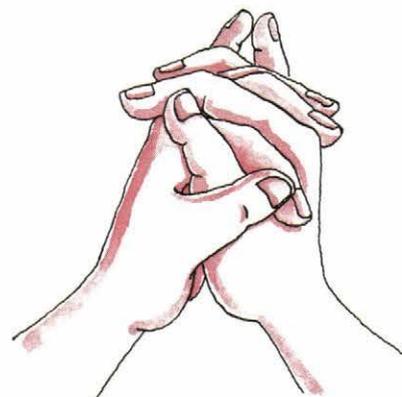
Маленькие пальчики.

(Пальцы разжимаются.)

Раз, два, три, четыре, пять —

(Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)

Начинай играть опять.

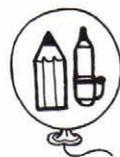
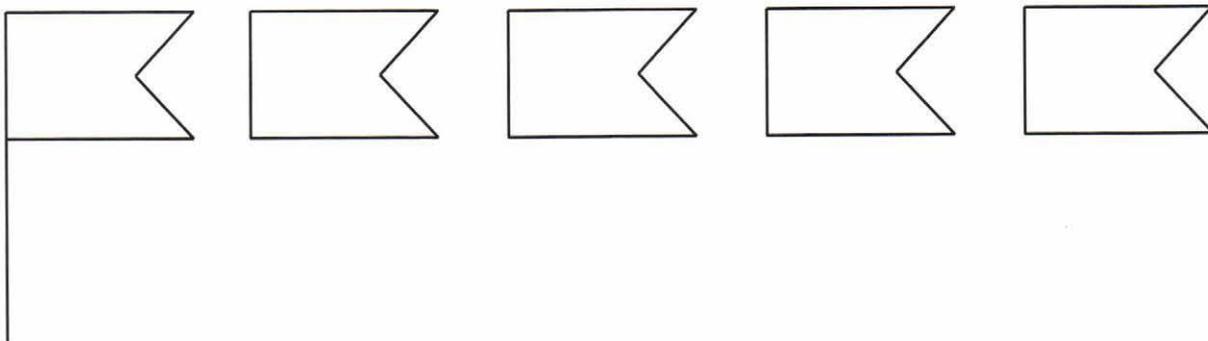


## Развитие графических навыков

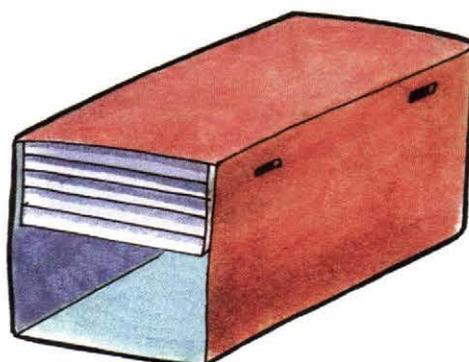
Ребенок должен уметь рисовать вертикальные и горизонтальные линии.



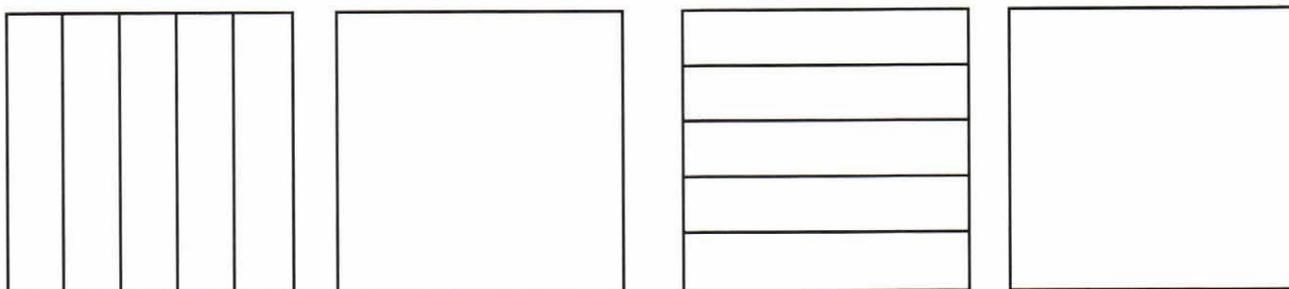
Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке.



Проведи дорожку от машины к гаражу.



Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке.

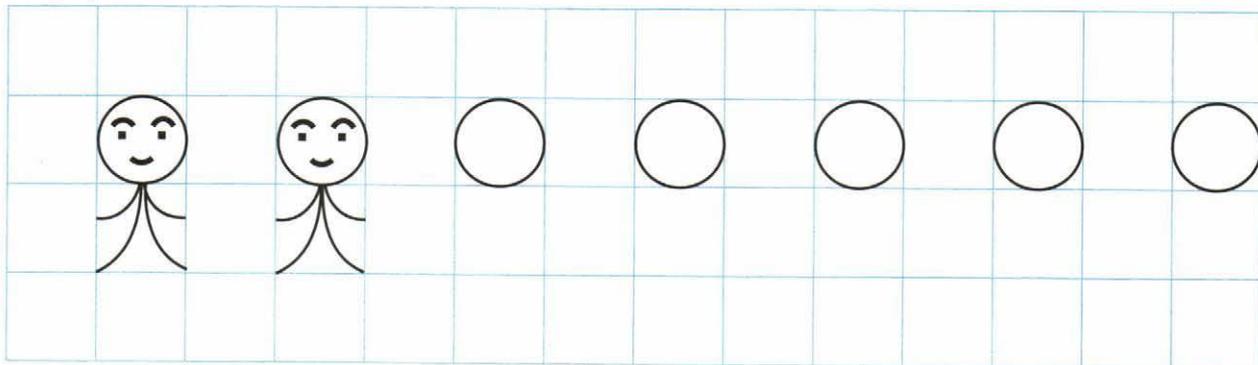


## Развитие графических навыков

Ребенок должен уметь рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку.



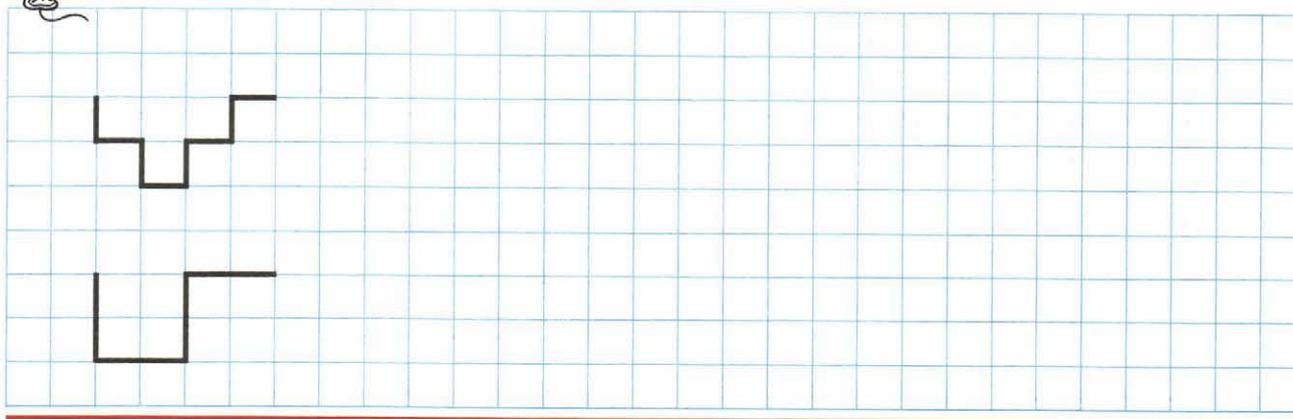
Дорисуй человечков, как показано на рисунке.



Дорисуй круглые и овальные шарики на ниточках, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



## Развитие графических навыков

Ребенок должен уметь рисовать предметы в тетради в линейку.



Нарисуй Колобка, как показано на рисунке, а узкую строку под Колобком закрась зеленым карандашом.



Нарисуй кошку, как показано на рисунке.



Нарисуй грибы, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



#### **4) по учебному модулю «Зеленая тропинка» промежуточная аттестация проходит в форме конкурса знатоков «Мир вокруг нас»**

Направления конкурсных заданий:

1. «Такие разные растения» (задания).
2. «Узнай время года» (ответы на вопросы).
3. Конкурс знатоков «Домашние и дикие животные» (ответы на вопросы, задания).

#### **Задание 1. «Такие разные растения» (задания)**

**Оборудование:** Картинки "Части растения", картинки растений: картинки травянистых растений (одуванчика, крапивы, лопуха, подорожника, клевера), картинки кустарников:(орешника, калины, сирени, крыжовника), картинки деревьев(березы, дуба, клена, рябины, сосны, ели), картинки овощей и фруктов (груши, сливы, яблока, вишни), картинки съедобных и ядовитых растений (черника, клюква, ежевика, ландыш, волчье лыко, вороний глаз), картинки лекарственных растений( подорожник, одуванчик, лопух);

**Инструкция к проведению.** Учитель предлагает назвать части растения по картинке.

Воспитатель предлагает взять картинки травянистых растений, деревьев и кустарников и распределить их по группам и объяснить, почему он так сделал. Затем ребенку предлагаются картинки овощей и фруктов(груши, сливы, яблока, вишни) Воспитатель предлагает разложить их на овощи и фрукты. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки съедобных и ядовитых растений и рассказать о них. Вопросы по всем картинкам:

-как называется растение?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к нему.

#### **Оценка результатов деятельности.**

##### **Высокий уровень.**

Ребёнок без особого труда определяет травянистые растения, деревья и кустарники, овощи фрукты, съедобные и ядовитые растения и распределяет их по группам, аргументируя свой выбор. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к растениям.

##### **Средний уровень.**

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении травянистых растений, деревьев и кустарников, овощей и фруктов, съедобных и ядовитых растений по группам, Свой выбор не всегда аргументирует. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

##### **Низкий уровень**

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей растительного мира по группам, не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к растениям.

## **Задание 2 «Узнай время года» (ответы на вопросы)**

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование: круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Учитель:

- какое время года тебе нравится больше и почему?
  - назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»
- светит яркое солнце, дети купаются в реке.
  - деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
  - с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
  - на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

### **Оценка результатов деятельности.**

**Высокий уровень** (ребёнок правильно называет времена года)

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень** (ребёнок правильно называет времена года)

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки,
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

**Низкий уровень** (ребёнок не всегда правильно называет времена года)

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

## **Задание 3 «Домашние и дикие животные» (ответы на вопросы, задания) (проводится с группой детей)**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары,

пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

#### Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к ним.

#### **Оценка результатов деятельности.**

##### **Высокий уровень.**

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

##### **Средний уровень.**

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

##### **Низкий уровень**

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

#### **Оценочная шкала уровня сформированности знаний по модулю «Зелёная тропинка» по результатам выполнения заданий**

<b>Название уровня</b>	<b>Характеристика деятельности дошкольника</b>	<b>Количество баллов</b>
Высокий	Ребенок знает части растений. Он отличает деревья от кустарников и трав. Ребенок без ошибок определяет овощи и фрукты. Знает съедобные и ядовитые растения. Хорошо понимает опасность ядовитых растений. Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без	13-15

	труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.	
Средний	Ребенок, в основном, знает части растений. Он отличает деревья от кустарников и трав, но иногда затрудняется. Ребенок с небольшими ошибками определяет овощи и фрукты. Знает, в основном, съедобные и ядовитые растения. Хорошо понимает опасность ядовитых растений, но не всегда дает исчерпывающие ответы. Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.	8-12
Низкий	Ребенок не знает части растений. Он не отличает деревья от кустарников и трав. Ребенок со многими ошибками определяет овощи и фрукты. Путает съедобные и ядовитые растения. Затрудняется ответить в чем опасность ядовитых растений. Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.	5-7

### 3.6.Список литературы:

*К. В. Шевелев «Большая книга упражнений для подготовки к школе»  
Издательство «АСТ», 2019 г.*

*К. В. Шевелев «Математика для малышей. Всего 3 месяца до школы»  
Издательство «АСТ», 2020 г.*

*Надежда Жукова «Букварь: пособие для обучения детей чтению»  
«Эксмодетство» 2020 г.*

*Надежда Жукова «Развитие речи: мир вокруг тебя» « Эксмодетство», 2017 г.*

*Надежда Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления»  
Издательство*

*«Эксмодетство», 2019 г.*

*Надежда Жукова «Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать»  
« Эксмодетство», 2020 г.*

*А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»(5-7 лет)  
Москва «Просвещение»2020 г.*